
Цифрове навчання

Results

Survey 183163

Number of records in this query:	143
Total records in survey:	143
Percentage of total:	100.00%

Summary for G01Q01

Підтримуєте Ви думку, що в умовах недостатньої матеріальної бази університету розвиток цифрового навчання має стати пріоритетним?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	46	32.17%
No (N)	5	3.50%
No answer	15	10.49%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q27

Чи викладаєте Ви дисципліни, які не вимагають наявності комп'ютера?

Answer	Count	Percentage
Ні, таких дисциплін немає (AO01)	42	29.37%
Є, але небагато (1-3) (AO02)	14	9.79%
Є, досить багато (> 3) (AO03)	10	6.99%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q35

Які нові можливості Ви хотіли би бачити в дистанційному навчанні з використанням Moodle, Teams та інших цифрових технологій?

Answer	Count	Percentage
Answer	61	42.66%
No answer	5	3.50%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Все влаштовує.
6	Я використовую цифрові технології у роботі.
10	Більше використовувати відео-матеріалів з різних сайтів
11	швидкий зворотній зв'язок, використання навчальних відео та ін.
13	СЕРТИФІКОВАНІ ДИСТАНЦІЙНІ КУРСИ
23	Достатньо можливостей для навчання
24	Можливість завантажувати на освітній портал файли більшого розміру
25	Простота, зрозумілість у використанні, але ефективність.
26	ігрові прийоми, які дуже важко реалізувати
27	Помічника технічного для викладача
32	Сучасні світові аналоги
35	Всі можливості згаданих платформ влаштовують
38	не знаю
39	дистанційна Лабораторія IOT, дистанційний сервіс програмного забезпечення
40	Можливість використання інтерактивних дошок
44	Не можу точно відповісти, тому що потребую вдосконалити власні знання про сучасні можливості цифрових технологій
45	Вбудований перекладач, щоб не створювати нові, курси для студентів іноземців
47	все задовольняє
49	Більше нових платформ, що розширюють можливості навчання. Типу Notion, але, звісно, для роботи з такими платформами попередньо було б непогано провести вебінари з навчання як їх використовувати.
51	Вхід на Moodle останім часом не захищений
52	складно сказати
53	все гаразд, інколи дратує коли сайт підвисає
56	Moodle
57	Все мені потрібне є на цих платформах
58	Все добре
61	На сьогодні можливості цифрових технологій влаштовують
62	журнал присутності студентів
63	Можливість використовувати відео матеріали наприклад Ютуба в процесі роботи в Teams
64	Спростити проведення тестування. Можливість більшого використання Google (документі, форми...)
68	Створення тестових завдань (автоматичне)
70	не знаю
71	- можливість зберігати розробки та літературу у власному середовищі Moodle і додавати їх до курсів, а не завантажувати кожен раз - пришвидшення роботи сайтів - інтеграція різних платформ
76	-
78	Moodle має бути повноцінною версією. Потрібно більше інтерактиву для студентів.
79	Університет повинен мати повні версії доступу до названих платформ.
81	Доступне навчання можна реалізувати за допомогою таких технологій, як онлайн-курси та відкриті освітні ресурси (OER). Онлайн-курси дозволяють студентам навчатися в будь-який час і в будь-якому місці. OER - це безкоштовні навчальні ресурси, які можна використовувати для створення своїх власних навчальних програм.
84	В принципі наявних можливостей достатньо.
85	використання штучного інтелекту, проплачені статистичні програми для аналізу даних
88	Можливостей достатньо, аби в студентів не було проблем зі зв'язком

92	Сповіщення на електронну пошту або у застосунок про надходження робіт студентів на перевірку.
94	Мене все влаштовує
96	Швидкість роботи платформи moodle
99	Власна платформа де все поєднано в одному місці. Швидкісна робота Moodle
100	В принципі, наявний рівень розвитку дистанційного навчання, який зараз є в Університеті мене влаштовує.
101	Можливості швидкого доступу до курсів та платформи Moodle. Інколи елементарна задача на 4 секунди може зайняти декілька хвилин мінімум. Тобто в загальному випадку робота на 20 хвилин може перетворитися на години. З цим потрібно щось вирішувати.
102	Більш стабільний і швидкий Moodle
103	більше спілкування, но в тільки в назначений час.
106	Швидкість роботи сайту
109	Цінною була б можливість інтеграції інтерактивних технологій в такі цифрові технології як moodle або teams, що дозволило б оптимізувати час, який затрачається на перехід у додаткові інтерактивні технології.
111	Оновлення версії Moodle
112	Зручно
116	1
117	-
122	Постійна наявність дистанційного зв'язку із здобувачами
124	Можливість завантажувати на Мудл файли великих об'ємів
126	Краще без них
131	Зручний інтерфейс, швидкість обробки інформації.
132	Щоб були не важкими (за обсягами) і швидкими у здійсненні операцій.
136	У Teams, наприклад, можна проводити майстер-класи, як було проведено гостьові лекції
142	Важко відповісти
143	Додавали більш важкі файли

Summary for G01Q28

Опишіть, будь ласка, як Ви бачите організацію навчального процесу при цифровому навчанні, що треба покращити?

Answer	Count	Percentage
Answer	61	42.66%
No answer	5	3.50%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Забезпечити кожного викладача робочим ноутбуком і корпоративним мобільним інтернетом.
6	Все влаштовує.
10	Доступ викладачів до платних контентів
11	доступу до платних сайтів
13	КОМУНІКАЦІЮ ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ, ЧАСТО ВИКЛАДАЧ ЗАКРИВАЄ ПАПКИ ЗАВДАННЯ
23	Збільшити об'єм файлів, бо іноді вся інформація не завантажується
24	продовжувати систематично працювати над наповненням платформи дидактичними матеріалами
25	Наявність функціональної техніки у всіх учасників освітнього процесу.
26	1. теоретичний матеріал, має бути підкріплений презентацією або відео. 2. Мають бути практичні завдання проблемного характеру (не переписувати лекції). 3. Бажано, щоб після кожного модулю можна було ставити міні-тест (зараз це не можна за протоколом курсу, кількість кмр перебачені навчальним планом). 4. окрім того можливість включення різних варіантів для роботи інтерактивними платформами (онлайн дошки, платформи для створення квестів, впрв і т.д.) 5.
27	Навчання здобувачів та викладачів цифр грамотності
32	Оптимізувати навчальний процес та підвищити власну кваліфікацію
35	Покращити освіту самих викладачів у користуванні електронними засобами
38	документообіг
39	дистанційний сервіс програмного забезпечення
40	Якість інтернету
44	Обов'язкові консультативні часи зі студентами, якщо дисципліна повністю викладається в цифровому форматі, особливо якщо невелика кількість лекційних часів. Спрощення завантаження відеопосилань для отримання нових знань студентами, та відеозвітів від студентів для їхнього оцінення викладачем. Розширення електронної бібліотеки університету для більш якісного навчання. Збереження лекційних часів для викладачів Вдосконалення знань викладачів з питання застосування сучасних цифрових технологій для навчання у Світі
45	Щоб не було збоїв при одночасній роботі великої кількості учасників освітнього процесу
47	це справа кожного викладача особисто
49	Потрібна база з електронними підручниками та іншими матеріалами, бо часто студентам надають просто бібліографічні дані, що часто не знайти в електронній версії в Інтернеті. Це дозволить їм ефективно використовувати відповідні ресурси для поглиблення знань.
51	Все влаштовує
52	складно сказати
53	все влаштовує
56	Матеріальна база, систему контролю та зворотного зв'язку
57	.
58	Все добре
61	Мотивація студентів до самостійного вивчення окремих питань та творчий підхід
62	Цифрову грамотність обох сторін
63	Збільшення ресурсних можливостей: програмних, технічних, кадрових.
64	Важко відповісти, я не програміст
68	Основна проблема - це створення освітнього контенту (на сьогодні переважна більшість ОК на порталі - це просто надання текстів посібників в електр. вигляді + репродуктивні завдання); відмова від розподілу ОК на лекц. та практ. заняття.

70	ні
71	Відхід від форм навчання, які використовуються тільки аудиторно, впровадження інструментів онлайн-освіти - записів навчальних відео (не лекцій, де просто начитують матеріал на камеру), проведення вебінарів, онлайн-тренінгів, чатів. Ширше застосування асинхронного навчання, але заохочення роботи студентів в групах (вони самі визначають формат і час).
76	-
78	Важко сказати, що має покращитися.
79	При цифровому навчанні треба переходити на індивідуальні траєкторії навчання студентів. Групові методи тут пагано спрацьовують.
81	Викладачі повинні використовувати різноманітні технології для створення інтерактивних навчальних experiences. Це може включати використання відеоконференцій, віртуальних класів, VR, а також інших технологій, які дозволяють студентам взаємодіяти один з одним і з викладачем в реальному часі. Студенти повинні мати доступ до різноманітних навчальних матеріалів, які адаптуються до їхнього рівня знань і потреб. Це можна забезпечити за допомогою використання таких технологій, як AI та ML.
84	Вважаю, що ті можливості, які є на даний момент використовуються не на 100%, на жаль
85	я думаю тут скоріше залежить від викладача, наразі в доступі є багато різних інструментів, можливо якимось додаткове підвищення кваліфікації при використанні різних платформ, інструментів та технологій
88	Організувати курси, що знайомлять викладачів з новими технологіями цифрового навчання
92	Провести навчання для викладачів
94	Навчальний процес організований добре. Проте іноді навчальний матеріал на сайт завантажується довго.
96	Синхронне й асинхронне навчання
99	Власна платформа де все поєднано в одному місці.
100	Зробити акцент на освітній взаємодії у соціальних сітках та використовувати для проведення лекцій Google meet. Потрібна ліцензійна копія цієї програми, яка надає можливість записувати лекції.
101	Описано вище. Можливо матеріально-технічна база для студентів та викладачів.
102	Покращити швидкість муллу
103	виконання лабораторних робіт, автоматизувати розклад
106	Організувати вебінари для викладачів з ресурсів типа кахут, ментіметр тощи
109	вважаю, що процес цифрового навчання має регулюватися відповідними чіткими нормативно-правовими актами, яких наразі недостатньо
111	-
112	Дуже довго завантажується Moodle, користувачі не в алфавітному порядку
116	1
117	-
122	Все задовольняє
124	Складання тестів студентами з неможливістю списувати з сусідньої вкладки браузера
126	Зробити спеціальну людину що організовував би цифровий навчальний процес, щоб викладач не витрачав час на цифрову рутину, а просто вчив студентів
131	Цифрову грамотність НПП
132	Доступ до Інтернету та бібліотек.
136	Деякі студенти с1 курсу скаржаться, що не можуть зайти у мудл, з інших курсів, що не прикріплені до якоїсь дисципліни
142	Важко відповісти
143	Все влаштовує

Summary for G01Q20

Як Ви вважаєте, на якому рівні Ви володієте навичками цифрового навчання? Оцініть за п'ятибальною шкалою, де 1 бал – зовсім не володієте, а 5 балів – повністю володієте

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	23	34.85%	34.85%
4 (4)	29	43.94%	
5 (5)	14	21.21%	65.15%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.86		
Standard deviation	0.74		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q37

Чи може студент сам організувати власний навчальний процес?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	18	12.59%
No (N)	43	30.07%
No answer	5	3.50%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q16

Яка мотивація має бути у студента під час дистанційного навчання?

Answer	Count	Percentage
Answer	63	44.06%
No answer	3	2.10%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Отримати знання й набути компетентності зі своєї спеціальності.
6	Долучати здобувачів вищої освіти до наукової роботи, проведення конференцій, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, гостьових та відкритих лекцій.
10	Бажання вчитись; пізнати щось нове; розширення кругозору; гідна стипендія - це теж мотивація.
11	Отримати достатні знання
13	МОТИВАЦІЯ - СТИПЕНДІЯ, ПРОЯВ ЛІДЕРСТКИХ ЯКОСТЕЙ, ОТРИМАННЯ ЗНАННЯ
23	Збагачення досвіду, отримання нових необхідних для професійної діяльності знань та навичок
24	зрозуміла система оцінювання, додаткові бали
25	Актуальний матеріал, затребуваність інформації.
26	студент має розуміти, що це навчання для нього, не для наявності диплому...
27	Висока
32	Сильна
35	самовдосконалення знань
38	бажання вчитись
39	висока
40	Цікавість матеріалу, наявність практичного досвіду в режимі онлайн
44	Стати гарним спеціалістом
45	Інтерес до матеріалу та його практична цінність у житті
47	така ж , як і при звичайному
49	Співпраця та взаємодія. Треба донести студентам що співпраця та обмін ідеями є дуже важливим. Не тільки викладач має давати завдання студентам, а й студенти мають активно включатись процес. Наприклад, групові завдання та проекти можуть створити відчуття спільноти, навіть у віртуальному середовищі.
51	Оволодіти компетентностями передбачені ОП
52	раціональне використання часу гнучкий графік роботи
53	Економія часу
56	Отримати дипломПринциповість
57	Прагнення до саморозвитку; гнучкість навчання (можливість управляти своїм часом і графіками, що може бути особливо корисним для тих, хто працює чи має інші зобов'язання)
58	Отримання знань
61	Отримання знань
62	Нові підходи до засвоєння навчального матеріалу
63	Отримання компетенцій та престижного диплому
64	Студент має таку мотивацію "Я хочу навчитися чомусь такому, що знадобиться в майбутній професійній діяльності"
68	Мотивація отримання знань та умінь, необхідних для проф. діяльності та неперевн. освіти
70	отримання якісних знань
71	Можливість самостійно обирати зручний час для навчання (але жорстке дотримання ключових дедлайнів), можливість оформлювати відповіді у якості цифрового контенту з подальшою демонстрацією іншим (не лише письмові роботи чи доповіді).
76	Високий рівень самоорганізації має бути притаманний студенту
78	Мотивації при стаціонарному і дистанційному навчанні не повинні відрізнятися. Проблема в наполегливості і в здатності до самоорганізації, самодисципліни.
79	Мотивація не повинна відрізнятися від стаціонарного навчання.

81	Мотивація до навчання. Це найважливіший мотив, який визначає ставлення студента до навчання і його бажання досягти успіху. Студент повинен розуміти важливість освіти і те, що вона може дати йому в майбутньому. Мотивація до саморозвитку. Дистанційне навчання дає студентам можливість самостійно керувати своїм навчанням і розвивати свої навички та знання. Студент повинен мати мотивацію до саморозвитку і прагнення до самовдосконалення. Мотивація до взаємодії. Дистанційне навчання передбачає взаємодію студентів один з одним і з викладачем. Студент повинен мати мотивацію до взаємодії, щоб отримувати підтримку від інших і реалізовувати свої потенційні можливості.
84	Мотивація до самонавчання, саморозвитку, свідомо дисципліна для більш лінійного процесу навчання, отримання знань і умінь для майбутньої професії.
85	висока
88	Мотивація використати збережений час задля відпочинку і розвитку, навчитись використовувати сучасні технічні засоби
90	Оцінки, самоствердження, бажання отримати престижну освіту, стати висококваліфікованим фахівцем тощо
92	Отримання знань
94	Необхідність отримати гарні знання, які в подальшому знадобляться при влаштуванні на роботу
96	-
99	Освоїти предмети, отримати оцінки і диплом наприкінці навчання
100	Така сама, як і при очному навчанні - це обов'язкова частина освітнього процесу, і студент має виконувати її вимоги
101	Навички здобувати знання які дійсно допоможуть йому бути конкурентним на ринку праці. З початку пандемії онлайн заняття є єдиним виходом з ситуації.
102	Отримання нових знань
103	отримати знання, які йому потрібні
106	Викладач повинен бути цікавим і технологічно підкованим
109	зацікавленість у здобутті навиків та знань згідно освітнього компоненту та подальше їх застосування у професійному середовищі
110	Бажання, вчитися, самовдосконалюватися, самореалізація
111	-
112	Вчиться у зручний час
116	1
117	-
122	Отримати необхідні знання для успішного виконання поставлених викладачем завдань
124	-
126	Мрії про очне навчання
131	Та сама, що і під час навчання офлайн
132	Та ж сама як і при офлайн - бажання і необхідність знань.
136	Додаткові бали за участь у конкурсах, тренінгах, курсах
142	Не зрозуміла питання. Така ж як і до офлайнного. Маються на увазі переваги ДН? Гнучкий графік, відсутність територіальної прив'язки, можливість обирати цікаві вибірково ОК, гарна візуалізація контенту, різні формати контенту
143	Мотивація - чітко встановлені вимоги і дедлайни

Summary for G01Q26

Як, на Ваш погляд, можна вирішити проблему того, що студенти можуть зловживати хибними причинами для уникання навчання (зламався комп'ютер, вимкнули світло та ін.)

Answer	Count	Percentage
Answer	62	43.36%
No answer	4	2.80%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Відрахування через невиконання навчального плану, якщо доведено зловживання.
6	якщо їм цікаво, вони будуть відвідувати заходи і не будуть зловживати
10	Ми не можемо впливати в такому разі. Навчити можна тільки одну людину - СЕБЕ!
11	ні як
13	ТАКОЇ ПРОБЛЕМИ НЕМАЄ Є НЕБАЖАННЯ ВИКОНУВАТИ СВОЮ РОБОТУ - ДЛЯ ЗДОБУВАЧА ЦЕ - НАВЧАННЯ. ЗАВДАННЯ ЗДОБУВАЧ ВИКОНУЄ НЕЖАЛЕЖНО ВІД СИТУАЦІЇ ЗА ЗАПЛПНОВАНИМ ІНДИВІДУАЛЬНИМ ПРОСТОРОМ НАВЧАННЯ.
23	Використовувати для таких студентів альтернативні завдання
24	можливість виконання завдання в інший час
25	Досягненням високого рівня довіри між студентом та викладачем.
26	має бути певний термін для складання заліку, не впоралися у цей термін - потім тфльки на платній основі
27	Без аватарок виходити
32	Зацікавити своїм предметом
35	знаходити альтернативні методи
38	підвищити вимоги до результатів навчання
39	оцінювання опитувань на парі
40	Надання можливості самостійно підготувати та поазати практичне завдання
44	Покращити наповненість і цікавість власних лекцій Наявністю обов'язкових тезисів лекцій ??? Можливо, зниженням загального балу за дисципліну
45	Підвищувати самопрезентацію та рейтинг викладачів, щоб не хотілося прогулювати пари
47	0 балів на такому занятті вирішує всі проблеми
49	Створювати цікавий та захоплюючий контент для курсів, щоб зробити навчання привабливішим та стимулювати бажання студентів брати участь у заняттях.
51	В моїй практиці цього не було
52	складно відповісти
53	Немає можливості перевірити, відповідальність студента
56	Принциповість та контроль
57	Визначити чіткі правила відносно участі в дистанційному навчанні, включаючи вимоги до з'яви на заняттях і виконання завдань. Створи простий та доступний канал для повідомлень про технічні проблеми та питання щодо участі. Розглядати можливість індивідуальної підтримки для студентів із такими проблемами.
58	Надати студентам матеріал для самостійної роботи, щоб вони могли виконувати роботу коли є змога.
61	Котроль для запобігання зловживаннями
62	Надати можливість доскладати дисципліни протягом певного часу
63	Студент має все одне виконати всі завдання курсу
64	я спокійно відношусь до цього. Відповідальність зараз у всіх на низкому рівні.
68	За умови відсутності мотивації таку проблему не вирішити. Має бути певний термін подання завдань та чіткий формат повідомлення про проблеми.
70	якщо зламався комп, можна використовувати телефон. Робити запис лекцій
71	Встановлення дедлайнів з урахуванням певного резервного часу, використання можливостей асинхронного навчання як альтернативи для кожного завдання.
76	У процесі викладання не спостерігала подібного зловживання, можливо це були поодинокі випадки які суттєво не впливали на початковий процес
78	В нинішніх умовах часто студенти не зловживають, а реально потрапляють в несприятливі обставини. В принципі, викладач міг би записувати свої лекції і на певний час викладати в інтернеті для студентів, які не змогли їх прослухати. Семінарські заняття

	ставлять складніші питання. Мабуть варто мати як в англійських університетах Quiz до кожної теми. Такі контрольні опитування повинні бути достатньо складними і повністю охоплювати тему.
79	Кожна тема має завершуватися серйозним тестуванням з обмеженнями у часі для виконання роботи.
81	Викладачі повинні регулярно спілкуватися зі студентами, щоб розуміти їхні потреби і обставини. Це допоможе викладачам визначити, чи є у студента реальна причина для відсутності або відставання від навчання. Студенти повинні чітко розуміти свої обов'язки і очікування від них. Це допоможе їм уникати хибних приводів і відповідально ставитися до навчання.
84	Так буває, коли студентам нецікаво, або немає мотивації для навчання. Тому потрібно створювати доброзичливу підтримуючу атмосферу на заняттях. Створювати і надавати відповідний ілюстративний контент, ініціювати процес обговорення, пропонувати проблемні ситуації, які стимулюють до роздумів, спільного вирішення завдання.
85	додатковими мотиваційними заходами та усвідомленням того, що це важливо для них
88	Ніяк, на жаль
92	Оцінюванням
94	Більше мотивувати до навчання, подаючи цікавий та необхідний навчальний матеріал
96	Важко
99	Можливість скачування матеріалів, виконання та підвантаження відповідей коли є повноцінний доступ. Запис лекцій. Детальний розгляд кожної, проблемної ситуації, надання за необхідності індивідуального графіку.
100	Ті ж самі, як і при очному навчанні. Студенту має бути зарахований пропуск, який він має відробляти.
101	Якщо у студента немає мотивації для навчання то цю проблему вирішувати немає сенсу. Вмотивований студент не буде зловживати такими причинами
102	Демонстрація екрана , запис на відео поломку і тд
103	Не звертати увагу (так всі кажуть). Надати можливість виконувати все за любых обставин.
106	Цікавий виклад матеріалу
109	знову ж таки, важливим основоположним вирішенням цієї проблеми, вбачаю у належній зацікавленості здобувачів. Крім того, залученість інтерактивних технологій у процес навчання краще мотивують студентів відвідувати заняття.
110	Проводити експрес опитування за лекційним матеріалом, встановлювати дедлайн для індивідуальних завдань та самостійних робіт
111	-
112	Встановлювати дедлайни
116	1
117	Мотивація
122	Давати індивідуальні завдання і контролювати їх виконання
124	—
126	Не ставити їм залік
131	Навчатися офлайн. Або відрахування за невиконання навчального плану.
132	Принциповість в оцінюванні знань .
136	Запропонувати пройти курс з планування часом, нагадати про доброчесність
142	Передбачити можливість виконання завдання у певний період, проведення тестувань під час занять, які є частиною підсумкової атестації, цікаві лекції, щоб не хотіли пропускати. Демонстрація на парах контенту, який не викладається у вільному доступі.
143	Не сприймаю це за відмовку, бо комп'ютерна техніка доступна у бібліотеках, інтернет кав'ярнях тощо.

Summary for G01Q05

Як Ви вважаєте, чи повинен викладач визначати траєкторію, за якою відбувається навчання у курсі, а саме фіксовані терміни і порядок виконання студентами кожної лекції, завдання та інших видів діяльності?

Answer	Count	Percentage
Так, для всіх видів діяльності (AO01)	27	18.88%
Так, але тільки для найбільш значущих видів діяльності (AO02)	38	26.57%
Ні, для жодного виду діяльності (AO03)	1	0.70%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q10

Який засіб / середовище комунікації для Вас є більш пріоритетним? (Оберіть один або декілька варіантів)

Answer	Count	Percentage
Microsoft Teams (SQ01)	26	18.18%
Skype (SQ02)	2	1.40%
Moodle (SQ03)	44	30.77%
Telegram (SQ04)	44	30.77%
Viber (SQ05)	15	10.49%
Zoom (SQ06)	21	14.69%
Google meet (SQ07)	52	36.36%
Other	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
----	----------

Summary for G01Q12

Чи погоджуєтесь Ви з ідеєю, що студент повинен мати можливість записуватися на сторонні платні /
безкоштовні курси інших навчальних закладів України та світу?

Answer	Count	Percentage
Так, навчання на сторонніх курсах має становити навіть більший пріоритет, ніж навчання в університеті (AO01)	1	0.70%
Так, навчання на сторонніх курсах має бути доступним і становити рівний пріоритет з навчанням в університеті (AO02)	17	11.89%
Так, навчання на сторонніх курсах має бути доступним, але більш пріоритетним є навчання в університеті (AO03)	47	32.87%
Ні, навчання на сторонніх курсах є відволікаючим фактором, студент має зосереджуватися повністю на навчанні в університеті (AO04)	1	0.70%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q14

Як саме Ви бачите одночасне проходження сторонніх курсів з курсами університету?

Answer	Count	Percentage
Answer	52	36.36%
No answer	14	9.79%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Студент, обираючи сторонні курси, повинен враховувати можливість їх проходження у час, вільний від навчання в університеті.
6	за бажанням здобувачів вищої освіти у вільні від занять години
10	Після основного навчання, здобувач має право робити (навчатися) чому завгодно (співати, танцювати,...).
11	позитивно, якщо здобувач опанував достатньо університетські курси
13	ТЕМИ КУРСІВ ПОВИННІ ВІДПОВІДАТИ ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ ЗАРАХОВУВАТИ ЯК НЕФОРМАЛЬНУ ОСВІТУ
23	У вільний час від основного навчання, після занять, під час канікул та у вихідні дні
24	Можливість отримання додаткових балів, або зарахування відповідних тем
25	Студент самостійно визначить, як це робити....
26	У вільний час від основного процесу навчання
27	Зарахування
32	Це індивідуальне питання
38	позитивно
40	Без відриву від основного виду навчання
44	Це не повинно впливати одне на одне
45	У вільний час студента
47	у вільний час, щоб не заважало навчанню
51	Поза розкладом
52	у вільний від навчання і університеті час
53	Позитивно
56	Приоритет - курси університету
57	Розробка ретельного розкладу, визначивши час для участі в університетських заняттях та вивчення матеріалів сторонніх курсів.
58	Можна доповнювати один одного або послідовно (не одночасно)
62	Здобувач освіти може погоджувати своє навчання на курсах з освітнім процесом (ставити до відома викладачів, що відсутній на заняттях через поважну причину й мати можливість ці заняття відпрацювати самостійно)
63	не має заважати проходженню курсів університету
64	Зарахую при виставленні загальної оцінки за курс
70	у різний час
71	Відповідно до університетських положень і процедур. Можна також попередньо узгодити проходження певного курсу з викладачем та директором, щоб наприкінці семестру зарахувати його як частину ОК або вибіркової дисципліни (якщо співпадає по компетентностях та кредитах).
76	Якщо розглядати онлайн курс , вони мають дуже гнучкий графік долучення, що на мою думку сприяє гарному взаємодоповненню навчального досвіду
78	Це - особиста справа студента.
79	Не знаю. Це - особиста справа студента.
81	Одночасне проходження сторонніх курсів з курсами університету може бути корисним для студентів, які хочуть отримати додаткові знання та навички, які не надаються в рамках їхньої основної програми. Це також може бути хорошим способом для студентів, які хочуть розширити свій кругозір або спробувати щось нове.
84	Отримання нових знань поза університетом - це право студента, тому тільки від організації його діяльності буде залежати результат. Як він буде поєднувати і розподіляти час та навантаження, щоб альтернативне навчання не заважало, а, навпаки, допомагало основному.
85	паралельно за бажанням студента
88	За рахунок вільного від занять в університеті часу студента/ки
90	Повідомлення студентом директорату / викладача про проходження сторонніх курсів,

	врахування оцінки результатів проходження сторонніх курсів викладачем
92	Студент має вільно обирати курси для навчання і самостійно виставляти пріоритети
94	Якщо це не заважає для навчання в університеті. Наприклад, це можуть бути курси під час канікул в університеті.
96	-
100	Зарахування сертифікатів сторонніх курсів у підрахунок загального рейтингу активності студента
101	Внесення в навчальну програму даних заходів. Мотивування студентів на кафедрах, інформування про перспективу отриманих знань на курсах
102	Тренінги , воркшопи і тд
103	позитивно, я сам надаю рекомендації (не подобається моє викладання, то беріть оце)
109	доцільно, аби такі курси мали місце у вихідні від навчання в Університеті дні. У іншу випадку студент може проходити такі курси переглядаючи їх у записі онлайн опісля відвідування основних занять за фахом у ВНЗ.
111	-
112	Позитивно
117	Нормально
122	Не заперечую
126	Паралельно
131	Це відображено у законодавстві України- інформальна та неформальна освіта; академічна мобільність.
132	На розсуд студента, але наш університет повинен бути принциповим в оцінюванні знань студентів.
136	Як зарахування балів за рахунок неформальної освіти
142	Як елемент ОК (тема практичного або лекції)

Summary for G01Q13

Чи повинен викладач враховувати проходження студентом сторонніх курсів при оцінюванні власного курсу?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	45	31.47%
No (N)	21	14.69%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q15

Як Ви вважаєте, чи повинен викладач давати додаткові бали за позаурочні досягнення (публікації у наукових конференціях, перемоги в конкурсах і олімпіадах, реалізацію власних проєктів та ін.)?

Answer	Count	Percentage
Так, викладач має завжди заохочувати саморозвиток студента в будь-якій сфері (AO01)	35	24.48%
Так, викладач повинен заохочувати саморозвиток студента, але тільки якщо мова йде про успіхи у роботах, що пов'язані з темою курсу (AO02)	31	21.68%
Ні, сторонні досягнення ніяк не пов'язані з навчальною діяльністю в університеті, і ніяких балів за них давати не потрібно (AO03)	0	0.00%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q08

Чи потрібна адаптація навчальних компонентів курсу (тобто вказівки щодо виду діяльності в навчальному тексті)?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	58	40.56%
No (N)	8	5.59%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q03

Як Ви вважаєте, наскільки студент може бути самостійним? Оцініть за 5 бальною шкалою, де 1 бал – студент виконує лише вказівки викладача, а 5 балів – студент повністю самостійний.

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	2	3.03%	9.09%
2 (2)	4	6.06%	
3 (3)	29	43.94%	43.94%
4 (4)	24	36.36%	
5 (5)	7	10.61%	46.97%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.45		
Standard deviation	0.88		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q06

Чи погоджуєтеся Ви з тим, що на початку кожного курсу має проводитися окрема настановча лекція, присвячена вирішенню організаційних питань?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	56	39.16%
No (N)	10	6.99%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q38

Чи підтримуєте Ви ідею запису власних лекцій на відео?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	24	16.78%
No (N)	28	19.58%
No answer	14	9.79%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q04

Як Ви вважаєте, чи зобов'язаний викладач надавати потижневий графік, розклад занять, за яким відбуватиметься навчальний процес з цифрового курсу?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	37	25.87%
No (N)	29	20.28%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q02(SQ01)[Лекція / Сторінка з текстом]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	2	3.03%	4.55%
2 (2)	1	1.52%	
3 (3)	6	9.09%	9.09%
4 (4)	14	21.21%	
5 (5)	43	65.15%	86.36%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	4.44		
Standard deviation	0.95		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ02)[Завдання]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	0	0.00%	0.00%
2 (2)	0	0.00%	
3 (3)	1	1.52%	1.52%
4 (4)	9	13.64%	
5 (5)	56	84.85%	98.48%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	4.83		
Standard deviation	0.41		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ03)[Тест]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	1	1.52%	6.06%
2 (2)	3	4.55%	
3 (3)	7	10.61%	10.61%
4 (4)	18	27.27%	
5 (5)	37	56.06%	83.33%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	4.32		
Standard deviation	0.95		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ04)[Форум]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	13	19.70%	37.88%
2 (2)	12	18.18%	
3 (3)	18	27.27%	27.27%
4 (4)	13	19.70%	
5 (5)	10	15.15%	34.85%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	2.92		
Standard deviation	1.34		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ05)[Чат]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	13	19.70%	36.36%
2 (2)	11	16.67%	
3 (3)	17	25.76%	25.76%
4 (4)	10	15.15%	
5 (5)	15	22.73%	37.88%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.05		
Standard deviation	1.43		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ06)[Семінар]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	8	12.12%	18.18%
2 (2)	4	6.06%	
3 (3)	13	19.70%	19.70%
4 (4)	13	19.70%	
5 (5)	28	42.42%	62.12%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.74		
Standard deviation	1.38		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ07)[Файл]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	3	4.62%	7.69%
2 (2)	2	3.08%	
3 (3)	9	13.85%	13.85%
4 (4)	15	23.08%	
5 (5)	36	55.38%	78.46%
No answer	1	0.70%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	4.22		
Standard deviation	1.1		
Sum (Answers)	65	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ08)[Посилання на зовнішній сайт]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	3	4.62%	9.23%
2 (2)	3	4.62%	
3 (3)	12	18.46%	18.46%
4 (4)	22	33.85%	
5 (5)	25	38.46%	72.31%
No answer	1	0.70%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.97		
Standard deviation	1.09		
Sum (Answers)	65	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q02(SQ09)[Відео]

Які елементи в курсах Moodle, на Ваш погляд, варто використовувати частіше для покращення якості навчання? Оцініть кожний за 5-бальною шкалою, де 1 бал – найнижчий пріоритет (не використовувати), а 5 балів – найвищий пріоритет(завжди використовувати)

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	5	7.69%	16.92%
2 (2)	6	9.23%	
3 (3)	12	18.46%	18.46%
4 (4)	13	20.00%	
5 (5)	29	44.62%	64.62%
No answer	1	0.70%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.85		
Standard deviation	1.3		
Sum (Answers)	65	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q07

Чи повинен здобувач освіти дотримуватись рекомендацій (методичних, організаційних, психологічних та ін.) під час дистанційного навчання?

Answer	Count	Percentage
так, виконувати рекомендації, які надають викладачі в курсі (АО02)	41	28.67%
так, виконувати рекомендації, представлених у загальному доступі (АО03)	6	4.20%
так, дотримуватись тих рекомендацій, які надають викладачі, і тих, що представлені в загальному доступі (АО04)	15	10.49%
студент має організовувати навчальну діяльність на власний розсуд. (АО05)	3	2.10%
No answer	1	0.70%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q09

Якою, на Вашу думку, є роль підручників у цифровому навчанні? Коротко опишіть Ваше ставлення.

Answer	Count	Percentage
Answer	63	44.06%
No answer	3	2.10%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Якщо це базовий підручник з курсу, який майже не зазнає змін, наприклад, Психологія, то його використання є обов'язковим. Але досить часто наповнення курсу постійно оновлюється, то матеріал підручників потребує вдосконалення. Оптимальним є варіант використання публікацій науковців, які відповідають часу.
6	Необхідно вміти знаходити актуальну інформацію, аналізувати її та вміти застосовувати на практиці.
10	Що маєтись на увазі? електронні підручники чи друковані? На мій погляд, мають існувати обидва види. Але краще, щоб викладач розробляв лекції тільки з важливим текстом, бажано коротко, бажано з ілюстраціями та відео.
11	не зовсім доречно використовувати багатосторінчні підручники. Краще використовувати тезисні лекції, презентації, ілюстрації та ін.
13	ПІДРУЧНИКИ (МЕТОДИЧКИ, ПОСІБНИКИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ ТОЩО) - ОСНОВНІ ТЕОРЕТИЧНІ НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ
23	Обов'язково користуватися електронними підручниками, до яких є доступ і які рекомендовано викладачами. При можливості читати і конспектувати друковані видання та періодичну літературу.
24	Підручники допомагають студенту зорієнтуватися в курсі та отримати базові знання, але окрім них має бути можливість самостійного пошуку інформації
25	Вагома роль, це можливість мати достатньо інформації.
26	підручник - є одним з джерел інформації
27	Найбільше
32	Важливою
35	Роль підручника як була, так і має залишатись на пріоритетному рівні
38	Величезна.
39	висока
40	Дуже важлива роль
44	Дуже важлива. Не вистачає електронних підручників, особливо з основ науки (старі підручники не оцифровані)
45	Підручник, якщо він сучасний, на укр. мові, має актуальну інформацію, відіграє важливу роль.
47	позитивне
49	Дуже важлива роль.
51	Позитивна
52	роль підручника зменшується
53	Підручники необхідні у процесі навчання
56	Позитивне
57	У цифровому навчанні підручники відіграють важливу роль: цифрові підручники забезпечують можливість доступу до навчального матеріалу з будь-якого місця та в будь-який час; багато цифрових підручників включають в себе інтерактивні елементи, такі як відео, аудіо, тести, інтерактивні завдання та інші мультимедійні елементи, які роблять навчання більш захопливим та ефективним.
58	Більшість інформації можна знайти в інтернеті але деякі моменти тільки в підручнику
61	Прзитивне
62	Підручники мають бути в процесі навчання обов'язково, бо вони роблять навчання академічним
63	Роль позитивна, мають бути
64	Якщо цей підручник інтерактивний і не містить зайвої теорії
68	Мають бути інтерактивні електронні посібники
70	важливі

71	Підручник має бути обов'язково. Але це має бути сучасний інтерактивний посібник, краще в електронному вигляді, з активними посиланнями на зовнішні ресурси, але з необхідною базовою інформацією по ОК
76	Підручник є невід'ємною частиною освіти (електронні підручники для цифрового навчання)
78	Роль підручників не відрізняється в залежності від форми навчання.
79	Підручник - джерело базових знань з курсу. Роль не відрізняється в залежності від форми навчання.
81	На мою думку, підручники відіграють важливу роль у цифровому навчанні. Вони є основним джерелом інформації для студентів, і вони можуть допомогти їм у вивченні нового матеріалу, закріпленні знань і навичок, а також у підготовці до іспитів. У цифровому навчанні підручники можуть бути використані в різних формах, таких як електронні підручники, відеопідручники, інтерактивні підручники та інші. Ці форми підручників можуть бути більш ефективними, ніж традиційні паперові підручники, оскільки вони можуть включати в себе такі елементи, як відео, аудіо, ігри та інші інтерактивні елементи.
84	Використання підручників обов'язкове і в цифровому навчанні.
85	мені здається, що список літератури повинен бути, проте, як показує практика студенти рідко їх використовують, наразі важливі схеми, відео, картинки, конспекти тощо.
88	Мінімальна
90	Рекомендувати певні підручники, давати завдання щодо роботи з ними .
92	У студента має бути все необхідне для навчання, в тому числі і підручники. Навчальний матеріал швидко застаріває, тому важко рекомендувати один чи кілька підручників. Тому, на мою думку, не слід зациклюватися лише на підручниках.
94	Підручник відіграє важливу роль. За цифрового навчання використання електронних підручників дає більші можливості для отримання необхідної інформації.
96	Дивлячись який підручник
99	Електронні підручники повинні бути доступними прямо на сторінці курсу
100	Таке саме, як і при очному навчанні. Підручник є підспірям до освоєння курсу
101	Ролі підручників на мою думку є високою. Пріоритетність підручника як джерела нікуди не поділась
102	Підручник є невичерпним джерелом інформації
103	Дуже важлива. Може питання в іншому - чи потрібні лекції? Лекції потрібні коли не має гарних підручників
106	Підручники потрібні як додаткове джерело інформації
109	Звичайно, оскільки підручники - основоположне джерело знань. Важливо, що сьогодні в цифрову епоху більшість підручників оцифровано і доступ до них мають здобувачі освіти на постійній основі. І це доречно як у цифровому навчанні, як у самостійному, так і в аудиторному.
110	Є зручними в умовах дистанційного та змішаного навчання
111	-
112	Вони доповнюють лекційний матеріал
116	1
117	-
122	Підручник потрібен для навчання .
124	Підручники це більш верифікована інформація, ніж звичайний пошук в інтернеті
126	Допоміжна
131	Підручники мають бути у вигляді навчально-методичних посібників , методичних рекомендацій, задля полегшення опанування результатів навчання. Роль - важлива.
132	Це засіб, цифровий чи паперовий, який конкретизує й орієнтує студента під час навчання. У майбутньому він може слугувати довідником у професійній діяльності випускників.
136	Для додаткового опрацювання
142	Такою ж як і нецифровому
143	Важливі, як допоміжний і методичний матеріал

Summary for G01Q11

У якому співвідношенні мають застосовуватися Microsoft Teams і Moodle в цифровому навчанні?
Оберіть варіант, який вважаєте найбільш оптимальним.

Answer	Count	Percentage
Teams – 100% (AO01)	1	0.70%
Teams - 75%, Moodle - 25% (AO02)	3	2.10%
Teams - 50%, Moodle - 50% (AO03)	42	29.37%
Teams - 25%, Moodle - 75% (AO04)	13	9.09%
Moodle – 100% (AO05)	6	4.20%
No answer	1	0.70%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q17

Як ви вважаєте, скільки тексту повинно бути в курсі (друкованих сторінок тексту на тиждень, 1 друкована сторінка = 16 аркушів A4, кегль шрифту 14, міжрядковий інтервал 1,5)?

Calculation	Result
Count	52
Sum	553.5
Standard deviation	20.33
Average	10.64
Minimum	0.5000000000
1st quartile (Q1)	1
2nd quartile (Median)	2.5
3rd quartile (Q3)	10
Maximum	100.0000000000

Null values are ignored in calculations

Q1 and Q3 calculated using minitab method

Summary for G01Q18

Чи вважаєте Ви, що об'єктивне оцінювання є можливим у дистанційному навчанні?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	55	38.46%
No (N)	11	7.69%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q19

На Вашу думку, що потрібно зробити, щоб забезпечити об'єктивне оцінювання в Moodle?

Answer	Count	Percentage
Answer	63	44.06%
No answer	3	2.10%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Давати проблемно-пошукові, творчі завдання.
6	так
10	Спілкуватися особисто зі здобувачем, надавати творчі завдання
11	забезпечити швидкий зворотній зв'язок. відправив завдання , швидко отримав бали.
13	КОМБІНОВАНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ - ПИСЬМОВЕ, ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧОК А ЯК ЗАКРІПЛЕННЯ ТА ПРЕВІЮ=РКУ ЗНАНЬ УСНЕ ОПИТУВАННЯ
23	Скопійований (одинаковий) матеріал не прикріплюється.
24	чітко розробити критерії оцінювання і адекватні завдання
25	Використовувати різні форми оцінювання.
26	усне спілкування
27	Прибрати...дуже багато часу
32	Індивідуальні співбесіди
35	Все влаштовує, платформа рахує бали
38	об'єктивно оцінювати роботи
39	системний підхід
40	Присутність студентів на онлайн лекціях
44	Не зможу зараз відповісти
45	Розробити різно рівневі кмп та практичні
47	кожен викладач дбає про це самостійно
49	Розробити чіткі та конкретні критерії для оцінювання завдань. Це допомагає студентам та викладачам розуміти очікування щодо виконання завдань. Також можна використовувати тестування як підсумок роботи.
51	Ставитись відповідально до відповідей здобувачів освіти
52	працювати зі студентами
53	Широкий спектр питань
56	Дотримуватись вимог до оцінювання, принципівості
57	Потрібно розробити чіткі та конкретні критерії оцінювання для кожного завдання чи тесту. Розглянути можливості використання інструментів для відстеження активності студентів під час тестів.
58	Наявність постійного доступу здобувача до спортивного обладнання і відео зв'язку
61	Оцінювання з урахуванням повноти, точності та логічності відповідей
62	Викладати адекватні завдання
63	додати заліки чи іспити онлайн
64	Проводити тестування частіше ніж 1 раз за курс
68	Чіткі, прозорі критерії оцінювання усіх видів навч. діяльності, всіх форм роботи. Однак, якщо викладач пропонує репродуктивне завдання (на просте копіювання відповіді з певного джерела), то що там оцінювати? Обсяг?
70	використовувати різні види завдань
71	Складні тести з обмеженням часом та/або відкриті питання; написання есе, підготовка творчих робіт; усні відповіді.
76	Часте формувальне оцінювання із застосуванням правил подачі запитань, для відстеження прогресу
78	Тести в реальному часі і прямі опитування
79	Тести і он-лайн екзамен (як бесіда, без підготовки)
81	Студенти повинні чітко розуміти, що від них очікується в рамках оцінювання, і на основі яких критеріїв їхні роботи будуть оцінюватися. Критерії оцінювання повинні бути справедливими для всіх студентів, незалежно від їхнього рівня знань, статі, етнічної приналежності чи інших характеристик. Оцінювання має проводитися без упереджень і особистих симпатій.
84	Створювати відповідні завдання і тести, де неможливо вгадати правильну відповідь, а потрібно творчо підходити до вирішення цих завдань. А це можливе тільки за умов

	засвоєння теоретичного матеріалу.
85	різні види робіт для студента на вибір
88	Пропонувати більше творчих завдань
90	Широкий спектр завдань і якісних тестів
92	Пропонувати студентам різні види завдань: тестування, письмові роботи, практичні справи тощо.
94	Виконання контрольних модульних робіт у формі тестових завдань
96	-
99	Використовувати Тест та Завдання
100	Створювати творчі питання. відповіді на які не можна скачати у інтернеті
101	Аудиторне заняття не зможе замінити жодна платформа
102	Все є в силабусі та критеріях оцінювання
103	оцінка - це важливо. Головне - навчання
106	Тести, чіткі критерії оцінювання
109	-
110	Синхронність
111	-
112	Одразу виставляти критерії оцінювання
116	1
117	-
122	Поруч з опитуванням давати тестові завдання
124	Перевірка деяких відповідей на плагіат
126	Всебічне технічне забезпечення і прагнення навчатись
131	Курс має бути розділений на тематичні блоки, кожен тематичний блок оцінюється; оцінювання відбувається відповідно до термінів, які визначені у курсі.
132	Тести+усне опитування (співбесіда)
136	Створити умови, щоб студенти не мали можливості займатися плагіатом при виконанні творчих робіт
142	зробити більше тестових завдань
143	Дати чіткі правила оцінювання

Summary for G01Q24

Чи відчуваєте Ви себе виснаженими під час дистанційного навчання?

Answer	Count	Percentage
Так, постійно (AO01)	13	9.09%
Іноді (AO02)	38	26.57%
Скоріше ні (AO03)	12	8.39%
Ніколи (AO04)	3	2.10%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q21

Чи повинні здобувачі освіти конспектувати навчальний матеріал у курсах Moodle? У якому обсязі?

Answer	Count	Percentage
повністю конспектувати весь навчальний матеріал (AO02)	2	1.40%
тезисно конспектувати весь навчальний матеріал (AO03)	23	16.08%
повністю конспектувати тільки цікавий і / або новий матеріал (AO04)	0	0.00%
тезисно конспектувати тільки цікавий і / або новий матеріал (AO05)	26	18.18%
не конспектувати узагалі (AO06)	15	10.49%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q22

На Ваш погляд, чи достатнім є обсяг навчальної літератури, яка надається в курсах?

Answer	Count	Percentage
Кількість літератури надміру велика (AO01)	2	1.40%
Кількість літератури достатня, її вистачає (AO02)	49	34.27%
Література надається, але її має бути більше (AO03)	13	9.09%
Літератури занадто мало або зовсім немає (AO04)	2	1.40%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q23

Як багато додаткової літератури / інформації Ви знаходите самостійно? Оцініть за п'яти бальною шкалою, де 1 бал – використовую лише надану викладачем літературу, а 5 балів – використовую лише самостійно знайдену інформацію.

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	3	4.62%	15.38%
2 (2)	7	10.77%	
3 (3)	26	40.00%	40.00%
4 (4)	15	23.08%	
5 (5)	14	21.54%	44.62%
No answer	1	0.70%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	3.46		
Standard deviation	1.09		
Sum (Answers)	65	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q33

Як Ви вважаєте, чи є доцільним надавати студентам можливість виконувати індивідуальні завдання не самотійно, а в групі?

Answer	Count	Percentage
Так, студенти можуть допомагати один одному, якщо в кінцевому результаті вони опанують матеріал (AO01)	43	30.07%
Так, студенти можуть допомагати один одному, навіть якщо мова йде про просте списування (AO02)	7	4.90%
Студенти не повинні працювати групами над завданнями, в яких це безпосередньо не вказано (AO03)	16	11.19%
No answer	0	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q29

Які з активних навчальних методів Ви хотіли би бачити частіше в цифрових курсах? (Оберіть один або кілька варіантів)

Answer	Count	Percentage
Проектні роботи (SQ01)	33	23.08%
Командні роботи (SQ02)	37	25.87%
Творчі роботи (SQ03)	39	27.27%
Дослідницькі роботи (SQ04)	36	25.17%
Other	1	0.70%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
64	Залежить від освітньої програми

Summary for G01Q30

Який пріоритет, на Ваш погляд, повинна мати особиста думка, позиція студента у навчальному процесі?

Answer	Count	Percentage
Студент і його думка повинні мати найвищий пріоритет впродовж усього навчального процесу (AO01)	12	8.39%
Студент і його думка повинні мати вагу в деяких аспектах навчального процесу, але не у всіх (AO02)	53	37.06%
Ні, студент має повністю слідувати навчальному процесу, визначеному викладачем (AO03)	0	0.00%
No answer	1	0.70%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

Summary for G01Q31

Наскільки часто Ви відчуваєте потребу в службі підтримки під час дистанційного навчання? Оцініть за 5 бальною шкалою, 1 бал – зовсім не потребує, а 5 балів – постійно потребує.

Answer	Count	Percentage	Sum
1 (1)	12	18.18%	45.45%
2 (2)	18	27.27%	
3 (3)	23	34.85%	34.85%
4 (4)	9	13.64%	
5 (5)	4	6.06%	19.70%
No answer	0	0.00%	0.00%
Not completed or Not displayed	77	53.85%	0.00%
Arithmetic mean	2.62		
Standard deviation	1.12		
Sum (Answers)	66	100.00%	100.00%
Number of cases		0%	

Summary for G01Q32

Який вид допомоги, на Ваш погляд, має надавати служба підтримки? (Оберіть одну або кілька відповідей)

Answer	Count	Percentage
Встановлення зв'язку з викладачами та співробітниками навчальних підрозділів (SQ01)	20	13.99%
Вирішення технічних проблем (SQ02)	62	43.36%
Консультація щодо користування Moodle (SQ03)	41	28.67%
Виконання лабораторних / практичних робіт (SQ04)	4	2.80%
Other	2	1.40%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
71	Для консультацій щодо вивчення дисципліни варто ширше залучати тьюторів
92	навчання викладачів

Summary for G01Q25

Уявіть ситуацію: у Вас зламався комп'ютер, через що неможливо перевіряти завдання й оцінювати відповіді на сайті; полагодити або купити новий комп'ютер немає можливості. Якими будуть Ваші дії?

Answer	Count	Percentage
Answer	63	44.06%
No answer	3	2.10%
Not completed or Not displayed	77	53.85%

ID	Response
4	Саме тому у викладачів повинні бути персональні робочі ноутбуки, надані університетом. У разі їх поломки ремонтом робочих ноутбуків займається відповідний відділ університету за кошти університету. На робочому місці у викладача повинна бути можливість завжди зайти на сайт і перевірити завдання, провести заняття.
6	перевірю з телефону
10	Це ситуація, яка була і є в сьогоднішній ситуації... біжу по городу, шукаю інтернет: кафе, інтернет-кафе, заправки тощо
11	відправив завдання на інші ел. носії
13	ЗВЕРНУСЯ ДО ДЕКАНАТУ, СПОВІСТИТИ ПРО ПРОБЛЕМУ, ПРОВЕСТИ УСНЕ ОПИТУВАННЯ
23	Використати, якщо є можливість, комп'ютерний клас в ЗВО або в інших закладах, де є ноутбук чи планшет для користування.
24	працювати через телефон, або планшет
25	Працювати тимчасово з телефону
26	можна встановити мудл на телефон
27	Брати в кредит
32	Працювати з планшета або смартфона
35	Є телефон, все можна через нього робити
38	буду шукати іншу роботу
39	будь-який доступний, наприклад, у бібліотеці
40	Шукати всі можливі шляхи
44	Зручним є те, що роботу на навчання можна виконувати із застосуванням будь-якого смартфона
45	Буду працювати з телефона
47	є смартфон, планшет. Є телеграм, електронна пошта, на які можна надсилати завдання
49	В багатьох місцях, таких як бібліотеки, інтернет-кафе або навчальні заклади, є публічні комп'ютери. Якщо у є мобільний телефон чи інший мобільний пристрій, можна використовувати його для доступу до платформи Moodle. Інтерфейс може бути менш зручним, але це дозволить продовжувати оцінювання завдань.
51	Перевірю на іншому
52	спробую за допомогою телефону.
53	Перенаправити виконані завдання на пошту
56	Шукати шляхи вирішення проблеми
57	Перевірю роботи використовуючи інші пристрої (смартфон або планшет).
58	Є інші гаджети, комп'ютерні зали, колеги, друзі...
61	Зв'язок через чат в телефоні
62	Прийти на роботу у комп'ютерний клас, попросити друзів про допомогу.
63	Буду спілкуватися через інші доступні гаджети
64	Напишу в групу до іншого каналу спілкування та прикріплю завдання, або проведу заняття з мобільного пристрою
68	Звернення до колег з проханням перевірити завдання на сайті. Це нормальна взаємодопомога!
70	скористуюсь іншими доступними засобами
71	Використати телефон або комп'ютер когось з близьких
76	За таких умов 90% роботи можна організувати через смартфон. 10% це формати які не підтримуються або інші технічні особливості, на цей випадок маю групу Telegram кожного курсу, що дозволяє попередити студентів, та отримати відповіді через інші сервіси.
78	Використовувати телефон

79	Буду використовувати чужий комп'ютер
81	Повідомити адміністрацію закладу освіти про проблему. Адміністрація повинна бути обізнана про ситуацію, щоб вжити заходів для її вирішення. Запропонувати студентам альтернативні методи оцінювання. Наприклад, можна запропонувати студентам здавати завдання в паперовому вигляді або використовувати онлайн-інструменти для проведення оцінювання.
84	Можна скористатись планшетом або смартфоном
85	через телефон
88	Скористуюсь телефоном, позику ноут в друзів, піду працювати до читального залу бібліотеки, знайду якийсь хаб, де надають такі послуги
92	Зайду на сайт через інший пристрій або попрошу прислати мені відповіді на електронну пошту
94	Спробую зайти на сайт з допомогою телефона
96	Є телефон , і планшет)))
99	Перевірити за допомогою смартфона. Це можливо, однак складно.
100	Перевірятиму на телефоні, де також встановлено відповідне програмне забезпечення
101	Це основна технічна проблема дистанційних курсів. У викладача немає запасного варіанту. Викладачі не забезпечуються матеріально технічною базою. Викладачі працюють на особистих пристроях і у випадку виходу їх зі строю вони залишаються без інструменту. Моя думка що робочий інструмент повинен надавати роботодавець, тобто університет. Тоді у випадку виходу зі строю 1 гаджету викладач у екстреному випадку міг застосувати приватний.
102	Перевірка через смартфон , планшет
103	Повідомити студентів про затримку, повідомити деканат про затримку та ремонтувати комп.
106	Шукати по родичах
109	Звернусь до служби підтримки щодо ситуації, яка склалась, і спільно напрацюємо можливі варіанти щодо вирішення технічної проблеми.
110	На сьогодні досиуп до освітніх платформ не прив'язаний до власного комп'ютера. Тому не бачу складнощів. Головне знати дані для входу.
111	-
112	У мене є ще планшет
116	1
117	-
122	Телефонний зв'язок
124	Перевірити завдання через телефон. Або попросити студентів продублювати файли з відповідями в Телеграм.
125	Прийти до людини у якої є комп'ютер і виконати роботу.
126	Прийти в університет або позичити у когось
131	Виконані завдання надсилаються поштою викладачу. Викладач оцінює і відправляє поштою здобувачу.
132	Звернутися до керівництва з проханням допомоги.
136	Перевірю завдання за допомогою телефона
142	Попрошу переслати на мейл і подивлюсь на іншому компі. Якщо це не протирічить політиці безпкки, то зробить бек копію на хмарі
143	Використання телефону, планшету, бібліотек

Summary for G01Q36

Чи потрібні Вам додаткові знання та компетентності з цифрового навчання?

Answer	Count	Percentage
Yes (Y)	45	31.47%
No (N)	16	11.19%
No answer	5	3.50%
Not completed or Not displayed	77	53.85%